

# PRAKTIKBEKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Helsingør Børneasyl (Asylet)
Adresse:	Stengade 29c 3000 Helsingør
Tlf.:	4928 1089
E-mailadresse:	suj38@helsingor.dk
Hjemmesideadresse:	www.asylet.helsingor.dk
Åbningstider:	7.30 – 16.00 alle hverdage. Lukket 3 dage før Påske, uge 29+30, mellem Jul og Nytår

<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Om Asylet</b>	Asylet er en almindelig børnehave med 20 børn i alderen 3-6 år, men vi har en over 180 år lang historie.  Læs om Asylet på vores hjemmeside: <a href="http://www.asylet.helsingor.dk">www.asylet.helsingor.dk</a> . Her findes alle relevante oplysninger.	

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vi arbejder ud fra vores værdigrundlag og læreplan, kommunens strategikort og børne- og unge politik. Den studerende får kendskab til disse og mulighed for at medvirke ved personalemøder og planlægningsmøder for en enkelt børnegruppe. Den studerende skal læse og forholde sig til Asyllets værdigrundlag og læreplan i løbet af praktikken. Vi forventer at ds, som resten af personalegruppen, er en god rollemodel, er empatisk, er en god kollega som overholder aftaler og tider og er en god studerende som er undersøgende, spørgende og engageret.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Ds skal følge en fast pædagog og børnegruppe og indgå i hverdagens aktiviteter. Ds får relevant vejledning af en pædagog. Ds skal medvirke ved planlægningen og gennemførelsen af læreplanstemaer i praktikperioden. Ds kan evt. selvstændigt gennemføre et pædagogisk forløb med en mindre børnegruppe

<p>Evaluering-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflekterer over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>I Asylet evaluerer vi læreplanstemaerne på møder, skriver handleplaner for de enkelte børn og dokumenterer det pædagogiske arbejde gennem fotos, trivselsbeskrivelser af børnene og små observationer i hverdagen. Ds får i hverdagen og på møder, indblik i dette arbejde og skal forholde sig spørgende/undersøgende og reflektere over egen og andres indsats.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Vi har en kostpolitik i Asylet, som er udarbejdet i samarbejde med forældre og bestyrelse, som den studerende kan forholde sig til. Asylet skal i løbet af 2016 certificeres som DGI institution. Vi arbejder med krop, bevægelse og sundhed som tema i jan og feb, men det er noget vi har fokus på hele året og i alle aktiviteter. Ds vil få mulighed for at arbejde med sundhed.</p>

### Anbefalet litteratur i 1. praktik:

Asylets historiebog, kostpolitik, Asylets værdigrundlag og årsplan. Asylets hjemmeside: [www.asylet.helsingor.dk](http://www.asylet.helsingor.dk)

### Praktikvejledning i 1. praktikperiode

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

1 ugentlig vejledningstime, hvor der aftales læringsaktiviteter og indhold til port folio fra gang til gang.

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	I Asylet planlægger vi aktiviteter ud fra børnegruppens behov på Personalemøder og Gruppemøder. Her skal den studerende deltage og medvirke ved planlægningen og bidrage ud fra egne observationer af børnene og børnegruppen.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	Den studerende er tilknyttet en børnegruppe på 10 børn og en pædagog. Den studerende skal skabe gode relationer til alle børn i gruppen og i samarbejde med pædagogen støtte alle børns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder. Samarbejdet og støtten til børnene drøftes på gruppemøderne og ved vejledningen ugentligt.
Dialog og professionel	Kommunikere nuanceret, præcist	Den studerende skal kommunikerer relevant og empatisk med børnene og være opsøgende og medvirke til relevant og god forældrekontakt. Den studerende deltager,

kommunikation	og forståeligt med børn, familier og kolleger	reflekterer og byder ind i samtaler om børn og pædagogik i hverdagen, på møder og ved vejledningen. Den studerende skal indtage en professionel rolle og agere ansvarsfuldt som alle andre ansatte i Asylet, ifølge personalehåndbogen.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	I samarbejde med pædagogen tilrettelægge, indgå i og styrke børnenes legerelationer og vokseninitierede lege. Den studerende skal forholde sig kritisk til lege og læringsmiljøet.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Den studerende skal i samarbejde med pædagogen, være aktiv i målsætning, planlægning og evaluering af periodens aktiviteter med børnene. Den studerende skal være aktivt deltagende og støttende i alle dagens aktiviteter og kunne forholde sig kritisk og konstruktiv i forhold til egen og andres indsats.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Den studerende skal i løbet af perioden arbejde med enkelte børns trivsel og sundhed og også forholde sig til gruppens dynamik og trivsel.
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Den studerende skal i løbet af perioden i samarbejde med pædagogen bruge og omsætte førstehjælpsaktiviteter til børneniveau.

### Anbefalet litteratur i 2. praktik

Asylets personalehåndbog, værdigrundlag, årsplan og vores hjemmeside: [www.asylet.helsingor.dk](http://www.asylet.helsingor.dk) .

"Kærlighed er ikke nok" Sofie Münster, samt relevante artikler i løbet af perioden

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Praktikvejledning mandage fra kl. 12 - 13

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Portfolioet bruges som omdrejningspunkt for vejledningen

## Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Asylet er en almindelig børnehave med børn i alderen 3-6 år, men vi har en over 180 år lang historie. Vi arbejder ud fra Dagtilbudsloven, vores værdigrundlag og læreplan/årsplan, Kommunens Strategikort og Børne- og Ungepolitik. Den studerende skal orientere sig vedrørende dette på vores- og kommunens hjemmeside, gerne før praktikstart. I Asylet arbejdes der med samfundsmæssige og institutionelle forhold, når vi forholder til ovenstående lovgivning og politiske rammer og implementerer disse i Asylets værdier, drift og organisering. Den studerende skal deltage i periodens personalemøder, planlægningsmøder, vejledningsmøder, TF-møde, forældremøde og et bestyrelsesmøde. Her får den studerende indsigt i de aktuelle rammer og problemstillinger og kan bidrage og reflektere over disse. Den studerende får afprøvet sig selv og skal agere, som ansvarlig og engageret medarbejder og kollega.
Leg, bevægelse, natur- og	Udvikle det fysiske, psykiske,	Asylet arbejder ud fra værdigrundlag, læreplanen og årsplanen med de forskellige

<p>kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>	<p>sociale og æstetiske børnemiljø</p>	<p>læreplanstemaer. Den studerende skal indgå aktivt og engageret i periodens pædagogiske arbejde og forholde sig kritisk og undrende til det der erfares og opleves og være med til at planlægge nye aktivitets forløb. Den studerende skal forholde sig undersøgende og reflekterende, i forhold til den daglige organisering af det pædagogiske arbejde, samt den måde børn og forældre imødekommes på, af den studerende selv og det øvrige personale. Den studerende skal være med til at finde nye måder til inddragelse af IT og husets Ipad i det pædagogiske arbejde.</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>I Asylet reflekterer vi over og evaluerer de forskellige pædagogiske processer og vores daglige praksis og skaber hensigtsmæssige forandringer til gavn for børn, familier og personale. Den studerende får mulighed for at deltage i dette, og skal have plads til at bidrage til forandring, ved at være nytænkende og turde afprøve egne ideer i samarbejde med praktikvejleder.</p>
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>I Asylet har vi trivselssamtaler med den enkelte familie, det daglige møde med forældrene, formelle forældremøder, bestyrelsesmøder og vi observerer og lytter til børnene i dagligdagen. Dette, i sammenhæng med tidens nye krav og tendenser, skaber baggrund for udvikling og forandring i Asylet. Den studerende skal deltage i de forskellige mødeformer, være imødekommende og observerende og reflektere over det erfarede. Den studerende har mulighed for at understøtte og arbejde med børnenes egne ideer og kreativitet i den pædagogiske planlægning og organisering, ved at være observerende, støttende og nærværende omkring børnenes leg og aktiviteter og i samarbejde med personalet reflektere og afprøve nye tanker og metoder.</p>
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk</p>	<p>I Asylet arbejder vi periodevis med pædagogiske temaer og traditioner, som planlægges og evalueres på planlægningsmøder, og via et skema målsættes, dokumenteres og evalueres. Skemaet og periodens fotos hænger i garderoben til skue og fornøjelse for børn og forældre. Dette arbejde er grundlaget for børnenes læring og personalets udvikling af det pædagogiske arbejde. Den studerende skal deltage aktivt i dette arbejde og bidrage med selvstændige</p>



	praksis	<p>pædagogiske forløb i samarbejde med sin praktikvejleder. Den studerende skal bidrage og medvirke i arbejdet med at finde gode dokumentationsmetoder som kan bruges i det daglige pædagogiske arbejde.</p>
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik</b>		
<p>Helsingør Kommunes Børne- og Ungepolitik, Asylets læreplan og årsplan, Asylets historiebog, Asylets hjemmeside: <a href="http://www.asylet.helsingor.dk">www.asylet.helsingor.dk</a></p>		
<b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
<p>Et ugentligt møde hver onsdag kl. 8.00</p>		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		
<p>Den studerende er ansvarlig for at orientere praktikvejlederen om portfolioets indhold og praktikvejlederen giver vejledning og støtte i forhold til indholdet.</p>		